

## **Fiche du nombre « 1000 » :**

Il est important de découper chaque partie et de les donner progressivement.

**1/** Demander aux élèves de se mettre par 2 ou par 3.

Avec plaques, cubes, barres de dix, leur demander de fabriquer le nbre 999.

Vérifiez. Puis leur demander d'ajouter 1 et de dire ce qui se passe.

Leur faire ensuite compléter la première partie de la fiche.

**2/** Faire la partie 2 de la fiche

**3/** Observation avec eux (si possible) de la partie 3

Les laisser chercher pour trouver le nombre voulu

Synthèse collective. Réexpliquer la règle d'échange 10 dizaines = 1 centaine

Afficher le tableau M - C – D – U (rubrique matériel) et écrire le nbre dedans

Puis partie 4 en autonomie...

## Teil 1 :

1000 = ... Gruppen von 100

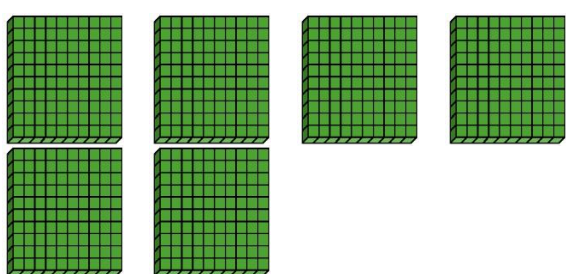
1000 = ... Hunderter

1000 = ... Zehner

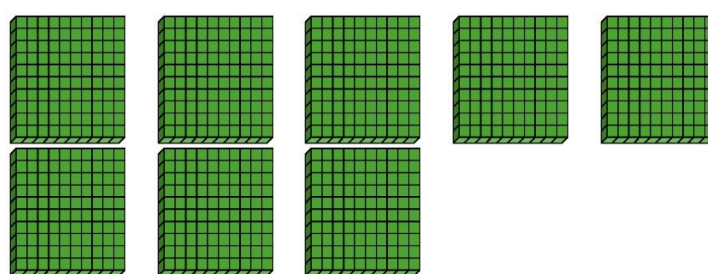
1000 = ... Einer

## Teil 2 :

Male die Hunderter die fehlen, um 1000 zu haben, und ergänze :



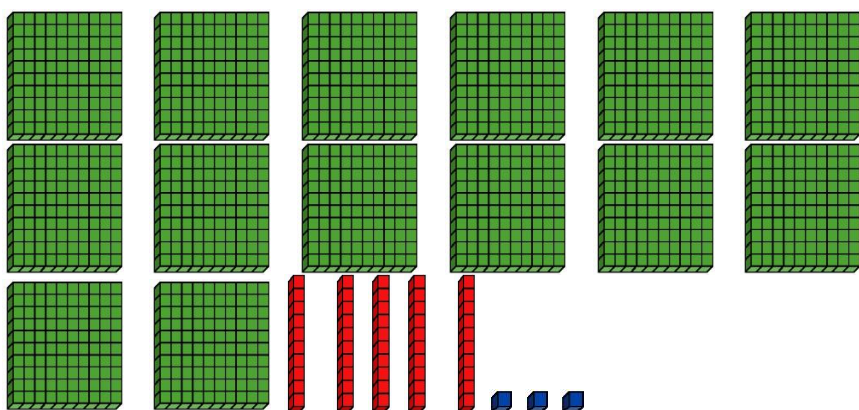
$$600 + \dots = 1000$$



$$800 + \dots = 1000$$

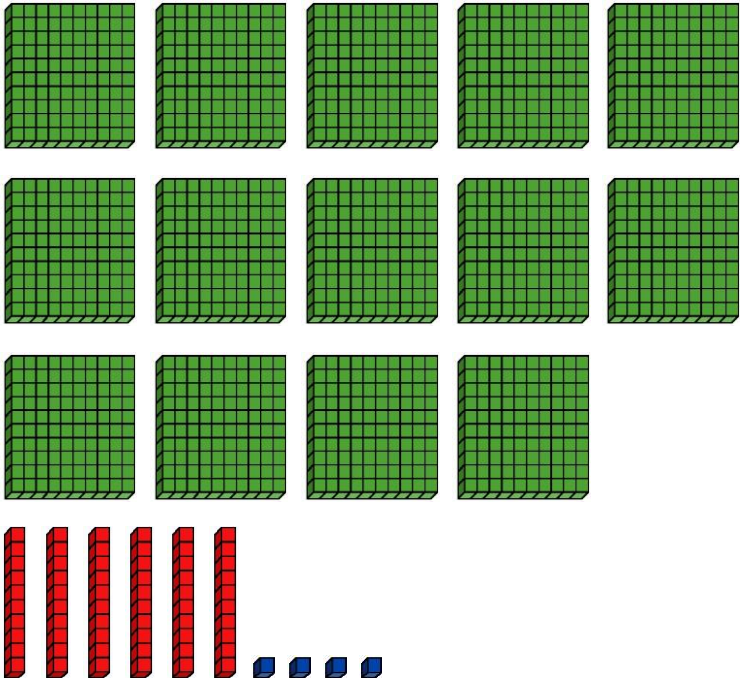
## Teil 3 :

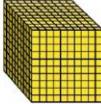
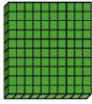


Welche Zahl ist hier gemalt ?



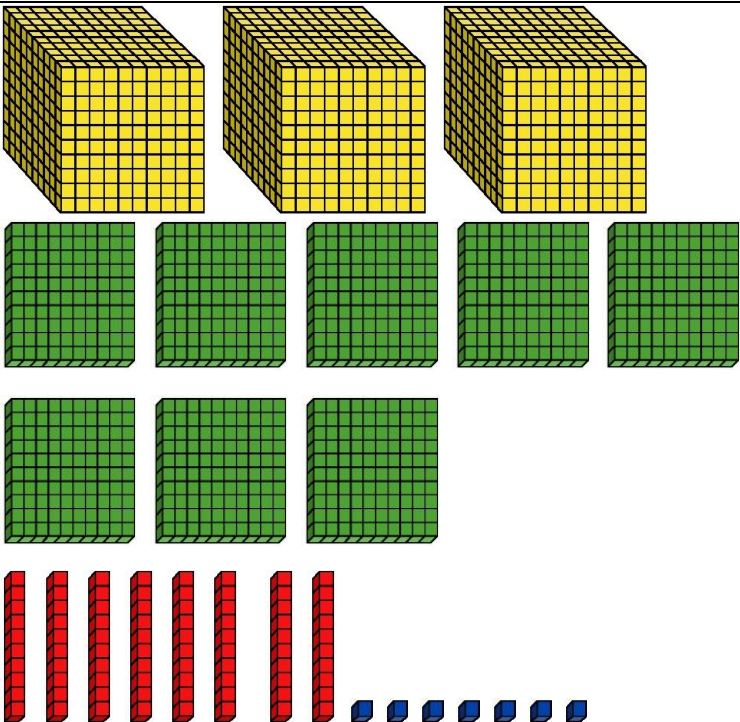
## Partie 4 :

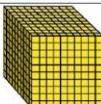
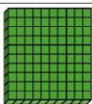


Ecris le nombre représenté dans le tableau :



			
mille	centaine	dizaine	unité
M	C	D	U

Ecris le nombre représenté dans le tableau :



			
mille	centaine	dizaine	unité
M	C	D	U